|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Байтерек - древо жизни. | | | | | **Школа:** КГУ «Мамлютская средняя санаторная школа-интернат» | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **КЛАСС:** 1 | | | | | **Количество присутствующих:** 17 | | **Количество отсутствующих:** нет | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.3.1.2. Рассказать об истории создания монумента «Байтерек». | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся смогут:** объяснить значение слова «монумент» и назвать его на трёх языках | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** описывать монумент «Байтерек» | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** задавать вопросы к изображениям | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  рассказать историю создания монумента «Байтерек»;  описывать, что расположено на нижнем, среднем и высоком уровне монумента;  задавать составленные вопросы. | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  **ескерткiш**  **монумент**  **monument** | | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:*  Что такое монумент?  Как вы думаете, почему монумент в Астане называется «Байтерек»?  Можете ли вы сказать, почему высота монумента «Байтерек» 97 метров?  Знаете ли вы, кому принадлежит идея создания монумента «Байтерек»? | | | | | |
| *Подсказки:*  Древние предки, легенда, президент | | | | | |
| **Предыдущее обучение:** | | | Легенда о Золотом человеке | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | *1.Создание коллаборативной среды*  -Тренинг «Я такой, какой я есть»  Я могу быть маленьким,  Могу быть большим,  Могу быть толстым,  Могу быть смешным.  Я такой какой я есть.  И потому я счастлив здесь!  - Деление на группы (по цвету фишек)  *2.Ситуация для открытия темы* (задание на соответствие слова и картинки). Работа в парах.  Золотой человек http://images.kz.prom.st/7524142_w200_h200_flag_rk.jpg  Флаг Казахстана http://www.nationalbank.kz/cont/shop_photo/216/Aktob-a.jpg  Монумент http://veta.kz/static/img/0000/0001/3091/13091981.66pquv8yen.156x120.png  Монета http://cs315630.userapi.com/v315630238/1788/aKuG632i-R0.jpg  Батыр  - Какое слово оказалось лишним? Почему? ()  - Как вы думаете, что это?  -Хотели бы вы проверить свои предположения?  *3. Работа с ключевыми фразами*  **(Монумент** отражает представление древних предков о мире)  -На трёх языках будет звучать так:ескерткiш,монумент,monument.  - Посмотрите на данный монумент (иллюстрация Байтерека).  - Кто из вас уже знает название этого монумента? | | | | | | | Фишки цветные  Карточки  ФО - похвала  ИКТ- презентация  Письмо  ИКТ-презентация  Трёхязычие  Говорение |
| Середина урока | *4. Работа с новой информацией*  А) Знакомство с историей создания монумента Байтерек  *-* Как вы понимаете «Байтерек- древо жизни»  *Легенда*  Согласно преданию, Байтерек – древо жизни, к которому стремится священная птица Самрук. Она укрывается в его высокой кроне, чтобы отложить золотое яйцо – Солнце, дающее жизнь и надежду. А в это время, у корней дерева затаился голодный дракон Айдахар, желая съесть яйцо. Так представлена вечная борьба добра со злом.  *Видеоролик «Байтерек»*  Высота 97 метров, что символизирует1997 год, год провозглашения новой столицы. На вершине находится огромный шар диаметром 22 метра и весом 300 тонн. Общая высота составляет 105 метров. Чтобы посетить стеклянный шар, нужно в лифте подняться на высоту 86 метров. Здесь находится «Аялы-Алакан» - оттиск ладони первого Президента Казахстана Н.Назарбаева – символ бережного отношения казахстанского народа к миру и покою на нашей планете.  - Какова высота Байтерека?  - С чем это связано?  - Знаете ли вы, кто был инициатором создания монумента?  - Давайте проверим свои предположения, прочитав рубрику «Знаешь ли ты?»  *Физминутка*  В) Задание на изучение иллюстрации и конструирование  Дети наблюдают, изучают по изображению строение уровней монумента:  1группа - верхний уровень  2 группа – средний уровень  3 группа – нижний уровень   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровни мышления | Критерии | Дескрипторы | | Знание и понимание | 1.Работает с иллюстрацией  2 Выбирает , из каких уровней состоит «Байтерек»  3.Соотносит необходимые детали в с иллюстрацией | 1 Рассматривает иллюстрацию  2.Комментирует  3.Находит уровень монумента, который будет изучать в группе и показывает элементы строения  4. Выбирает детали, необходимые для конструирования данного уровня Байтерека и соотносит с иллюстрацией  5. Строит совместную фигуру  6. Аргументирует свои действия |     Из выбранных деталей выполняется работа по конструированию Байтерека на доске. Каждая группа конструирует свой уровень.  С) Игра «На разных языках» (учащиеся называют слово на трех языкахпо сигналу: 1хлопок-английский, 2 хлопка -казахский, 3 хлопка-русский) | | | | | | | ИКТ-видео  Слушание  ФО- похвала  Чтение  (учебник с.65)  Работа в группах  Критериальное  оценивание  Межпредметная связь – художественный труд  Аудирование  ФО- аплодисменты  Трёхязычие-говорение |
| Конец урока | 5.Рефлексия учебной деятельности «Доскажи фразу»  - Сегодня на уроке я узнал…  - Мне особенно было интересно…  -Я могу назвать слово «монумент» на…. языках  - После урока мне захотелось…  6.Подведение итогов формативного оценивания  Комментирование работы учащихся на уроке | | | | | | | Говорение  Трехязычие |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | **Межпредметные связи,**  **соблюдение санПиН,**  **ИКТ компетентность,**  **связи с ценностями** | | |
| Индивидуальная, работа в парах,  в группе | | | | ФО – аплодисменты, похвала. | | Связи с ценностями -сотрудничество, уважение к истории  Межпредметная связь – художественный труд  ИКТ- презентация, видео | | |
| **Рефлексия** | |  | | | | | | |